Знания. Умения. Навыки

Готовность ребёнка к школе в области умственного развития включает несколько взаимосвязанных сторон. Ребёнку, поступающему в первый класс, необходим известный **запас знаний об окружающем мире** - о предметах и их свойствах, о явлениях живой и неживой природы, о людях, их труде и других явлениях общественной жизни, о том, "что такое хорошо и что такое плохо", то есть о моральных нормах поведения.

Важен не столько объём этих знаний, сколько их качество: насколько они правильны, чётки, какова степень обобщённости сложившихся в дошкольном детстве представлений.

Такие представления и являются наиболее важным приобретением, которое поможет ребёнку в школе перейти к усвоению научных знаний. Вполне достаточно, если в итоге дошкольного обучения ребёнок познакомится с теми областями и сторонами явлений, которые служат предметом изучения разных наук, начнёт отличать живое от неживого, растения от животных, созданное природой от созданного руками человека, вредное от полезного. Систематическое ознакомление с каждой областью, усвоение систем научных понятий - дело будущего.

Начальная школа рассчитана на детей, не получивших специальной подготовки, и начинает обучать их грамоте и математике с самого начала. Поэтому нельзя считать соответствующие знания и навыки обязательной составной частью готовности ребёнка к школьному обучению. Но известно: значительная часть детей, поступающих в первый класс, умеет читать, а счётом в той ли иной мере владеют почти все дети.

Овладение грамотой и элементами математики в дошкольном возрасте может влиять на успешность школьного обучения. Положительное значение имеет наличие у детей общих представлений о звуковой стороне речи и её отличии от содержательной стороны, о количественных отношениях вещей и их отличии от предметного значения этих вещей. Поможет ребёнку учиться в школе и усвоение понятия числа и некоторых других первоначальных математических понятий.

Что же касается **навыков чтения, счёта, решения задач**, то их полезность зависит от того, насколько правильно они сформированы.

Навык чтения повышает уровень готовности ребёнка к школе только при условии, что ребёнок умеет слышать звуки слова, осознает его слоговой состав, а само чтение является слитным или послоговым. (Побуквенное чтение, нередко встречающееся у дошкольников, затруднит работу учителя, так как ребёнка придётся переучивать.) Так же обстоит дело со счётом - он окажется полезным, если опирается на понимание математических отношений, значения числа, и бесполезным, или даже вредным, если усвоен механически.