Умение учиться.
Что включает в себя понятие "умение учиться"?

Психологическая готовность ребёнка к школьному обучению заключается, прежде всего, в том, что у него уже к моменту поступления в школу должны сформироваться те психологические черты, которые присущи школьнику. Итогом развития ребёнка в дошкольном детстве являются только предпосылки этих черт, достаточные для того, чтобы ребёнок мог приспособиться к условиям школы, приступить к систематической учёбе.

К таким предпосылкам относится прежде всего **желание стать школьником**, выполнять серьёзную деятельность, учиться. Это желание появляется к концу дошкольного возраста у подавляющего большинства детей и связано с тем, что ребёнок начинает осознавать своё положение дошкольника как несоответствующее его возросшим возможностям. Он психологически перерастает игру, и положение школьника выступает для него как ступенька к взрослости, а учёба – как ответственное дело, к которому все относятся с уважением. Опросы детей, проводившиеся в подготовительных группах учреждений дошкольного образования, показали, что желание пойти в школу дети обосновывают по-разному. Большая часть ссылается именно на учёбу как на привлекательную сторону школы.

Конечно, не только возможность учиться привлекает детей. Для дошкольников большой притягательной силой обладают **внешние атрибуты школьной жизни**: звонки, перемены, отметки, то, что можно сидеть за партой, носить портфель. Интерес к такого рода внешним моментам менее важен, чем желание учиться, но и он имеет положительное значение – в нём выражено стремление ребёнка изменить своё место в обществе, положение среди других людей.

Важная сторона психологической готовности к школе - достаточный уровень **волевого развития** ребёнка. В общем у семилетних детей уже наблюдается соподчинение мотивов (то есть умение считать более важным не то, что "хочется", а то, что "надо"). Это даёт ребёнку возможность управлять своим поведением: придя в первый класс, он способен включиться в общую деятельность, принять систему требований, предъявляемых школой и учителем.

Психологическая готовность к школе включает также качества личности ребёнка, помогающие ему войти в коллектив класса, найти своё место в нём, включиться в общую деятельность. Это **общественные мотивы поведения**, усвоенные ребёнком правила поведения по отношению к другим людям, умение устанавливать и поддерживать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Произвольным, управляемым должно быть не только внешнее поведение, но и **умственная деятельность ребёнка** – его внимание, память, мышление. Ребёнку необходимо уметь наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленной задачи.