СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

Как подготовить ребенка к школе?

* Не забывайте, что «детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш» (В.А. Сухомлинский).

* Не лишайте ребенка детства, не требуйте невозможного. Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества! Не забывайте, что ребенку хочется играть, шалить и чувствовать, что его любят! Не надо отнимать у ребенка время, дарованное природой для беззаботной жизни. Если ребенок будет учиться читать неправильно, переучивать его труднее, чем начинать с нуля. Это должны делать профессионалы. Но если ребенок проявляет интерес и начинает читать, следите за тем, чтобы чтение было плавным, слоговым (а не побуквенным), без повторов.

* В процессе ежедневного общения с ребенком ненавязчиво, без принуждения ***учим думать***: через игру решаем простые математические задачи на сложение, вычитание; наблюдая за людьми на улице, за движением транспорта, за перемещениями животных и т.п. развиваем наблюдательность, учим замечать сходство или различия, сравниваем сопоставляем, пополняем словарный запас.

* Развиваем ***речь***. Помогает чтение вслух, чтение по ролям, игры со словами, преобразование слова с помощью различных префиксов-суффиксов, падежных и родовых окончаний. Полезны игры на развитие фонематического слуха: покажите, как меняется смысл слова, если теряется, или меняется, хотя бы один звук (коса – коза, гора – нора, Любочка – юбочка – бочка и т.п.). Эти упражнения научат ребенка вслушиваться, быть внимательным при восприятии речи взрослого, помогут избежать ошибок при чтении, а потом и при письме.

* Развиваем ***логику***: учим устанавливать логические связи между объектами, устанавливать нарушения этих связей и вести логичное доказательство с помощью картинок-путанок (их можно найти в различных журналах для детей под рубрикой «Что перепутал художник?»). Полезны игры на ***обобщения*** (назови одним словом – стол, стулья, диван – …?, столяры, маляры, плотники – …?); на ***конкретизацию понятий*** (обувь – …, цветы – …, мебель – …?); на ***обобщение рядов понятий*** более широкого объема (назови одним словом: птицы, звери, рыбы – …?, часы, весы, градусники – ...?); на ***классификацию и сравнение*** (можно использовать наглядный материал – предметы или картинки, а также слова в играх типа «Четвертый лишний!»; на ***отнесение*** свойств предметов к заданным ***эталонам*** (находим в интерьере все квадратное, или круглое; находим все красного или зеленого цвета, фантазируем «На что похоже?»).

* Развиваем ***мелкую мускулатуру*** руки и ***координацию*** движений: полезна лепка, работа ножницами, рисование мелких деталей карандашом, фломастерами; пальчиковая гимнастика, массаж рук – все эти занятия не только подготавливают руку к письму, но и активизируют работу речевых центров и способствуют развитию способности воспринимать и понимать речь.

* Развиваем ***память и внимание***: начнем с простых игр «Что изменилось?», «Чего не стало?». Во всей окружающей обстановке и дома, и на улице, и во дворе есть что запоминать. Но надо мобилизовать внимание, заметить, выделить, запомнить, чтобы потом – вечером, завтра, через день или даже неделю отметить, что же изменилось (в расстановке предметов в комнате и на кухне, во дворе на детской площадке, на соседней улице, по дороге из дома в детский сад…).

* Для подготовки к школе, к учебной деятельности школьного типа необходимо овладение специальными ***приемами запоминания***: смысловым соотнесением и смысловой группировкой. Пришла пора осмысленного запоминания, которое опирается на умение устанавливать связи между тем, что уже известно и новым материалом. Помогут ассоциации по сходству, по смежности, по контрасту, по смыслу, и даже случайные. Важно, чтобы ребенок сам обнаружил эти свойства и осознанно объединил предметы по выделенному признаку. Научившись устанавливать эти связи и группировать по выделенным признакам, ребенок сможет подчинить эти умственные действия целям запоминания.

*Непременным условием интенсивного интеллектуально-познавательного развития детей перед школой является ***создание предметной среды***, способствующей развитию познавательной активности ребенка, а также создание оптимальной ***среды общения*** и условий для совместной деятельности детей и взрослых. Проводите больше времени с ребенком, вместе читайте, обсуждайте прочитанное, отвечайте на вопросы, мастерите, помогайте ребенку придумывать разнообразные поделки из бросового материала (шишек, веток, желудей, ниток, кусочков ткани, бумаги, коробочек и т.п.).

* Важно помнить, что внутренний мир ребенка – это мир не только ясных, отчетливых знаний, конкретных представлений, но и мир причудливых образов, ***невероятных аналогий, неуемной фантазии***. Прислушайтесь к ребенку, не торопите его, дайте возможность по-своему осмыслить новую информацию. Пусть он выразит свое отношение к миру и к процессу познания. Важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, подчас неожиданных сведений об окружающем его мире!

* Поощряйте ***экспериментирование***. И даже если ребенок идет путем проб и ошибок, он неизбежно откроет для себя новые способы преобразования объектов (при конструировании, рисовании, при решении пространственных задач, может быть, когда вместе с мамой печет пироги или делает салат и т.п.).